



إدارة حصة اللغة الإنجليزية

ملخص ثلاث دورات تدريبية في إدارة حصة اللغة الإنجليزية، أصل المادة دورة باللغة الإنجليزية، تم حضورها وتلخيصها وترجمتها.

تلخيص وترجمة / محمد عمر

□ أول أربعة أمور يجب عليك القيام بها في أول ساعة من أول يوم:

الترتيبات

Physical Arrangements

١. المجيء قبل وقت الفصل بوقت مناسب.
٢. التأكد من وجود كل الاحتياجات اللازمة (قلم، سبورة، ممحاة، كراسي، كتب، ...الخ)
٣. التأكد من عدد الطلاب وحضورهم.
٤. الاطلاع المسبق على الفصل وحجمه وأماكن الطلاب.



كسر الحاجز

Ice Breaking

١. التعرف على الطلاب وأسمائهم.
٢. تعريف المعلم بنفسه للطلاب.
٣. كسر الحاجزين المعلم والطلاب.
٤. (حاول أن تبدع، وتجنب الطرق التقليدية)

- هناك طريقة إبداعية في كسر الحاجز بينك وبين الطلاب، يمكنك البحث عنها باسم **Ice Breaking** في موقع **Busy Teachers**



ضبط النظام

Setting The System

١. تعريف الطلاب بالكتاب الذي سيدرسونه وعرض وحداته.
٢. تعريف الطلاب بالنظام العام للمعهد أو المدرسة بشكل عام.
٣. توضيح درجات الطلاب وتوزيعها على الأعمال الصفية.
٤. توضيح منهج المعلم وأسلوبه في الفصل وشرح الدروس.
٥. توضيح ما يمكن وما لا يمكن فعله في الفصل. (Dos & Donts)



اختبار تشخيصي

Pre-diagnostic Test

قم بعمل اختبار تشخيصي سريع ويسير لجميع الطلاب لقياس مستواهم الدراسي، وذلك لكي تبني خطتك الدراسية وفق مستويات الطلاب.

الاختبار التشخيصي: هو عبارة عن نشاط سريع يتعرف المعلم من خلاله على مستويات الطلاب مع كتابة الملاحظات عن كل طالب، والتحضير لما يتناسب مع المستوى العام للطلاب.



مستويات الطلاب Students' Levels

الطالب الضعيف Lower

اعطه أنشطة أكثر ولا تقتصر على الكتاب

الطالب المتوسط Matching

الترم معه بما في الكتاب فقط

الطالب الذكي Higher

اشغله في الفصل، واجعله يقود المجموعات،
واستفد منه في مساعدة الطلاب الضعفاء.



أنماط التعلم

أساليب تستخدم في التنوع بين أساليب الأنشطة لمراعاة النمط المناسب لكل طالب.

Whole Class كامل الفصل

مشاركة جميع الطلاب في النشاط وإدخال الطلاب في الجوال العام للدرس أو النشاط.

Group Work نظام المجموعات

تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل مع بعض، والمجموعة تتكون من ثلاثة فأكثر.

Pair Work العمل الثنائي

كل طالبين يعملان مع بعض في كتاب واحد أو ورقة واحدة أو نقاش وحوار واحد.

Individual العمل الفردي

التعليم المباشر للطلاب من خلال المعلم أو سؤال الطالب مباشرة أو نشاط يقوم به الطالب وحده.



سليبيات أنماط التعليم

كامل الفصل Whole Class

ضياح كثير من الوقت أثناء أداء النشاط لأنه يتطلب منك المرور على أكثر الطلاب، ولهذا يتم قصر وقت مشاركة كل طالب حتى يكون الوقت كافياً.

لن يستطيع الجميع أن يحصلوا على وقت كافي للمشاركة، ولذا يجب قصر وقت المشاركة لكل طالب لإتاحة الفرصة للجميع.

لن يشارك كل طالب في الفصل، وعليك أن تنتبه لعدم المتفاعل وأن تقحمه في النشاط وتسأله حتى يشارك.



نظام المجموعات Group Work

لن يشارك كل الطلاب في المجموعة، وستكون المشاركة للطالب الذكي، لذا يجب المرور ومتابعة المجموعات ومتابعة عدم المتفاعلين للمشاركة وتشجيعهم للمشاركة.

سيعتمد بعض الطلاب على البعض الآخر، لذا قسم المهام بين أعضاء المجموعة حتى يكون لدى كل طالب مهمة يقوم بها وليبقى متفاعلاً مع البقية.

لا تجعل قائد للمجموعة إلا إذا دعت الحاجة لذلك، واطلب من الطالب الذكي مساعدة الطالب الضعيف دون إشعار الضعيف بذلك حتى لا يشعر بالنقص.



العمل الثنائي Pair Work

أحد الطرفين سيعتمد على الآخر وسيظل غير متفاعل، والصحيح هو متابعة الطلاب وتشجيع الطالب ليشارك مع صديقه وأن يكون العمل تشاركي وليس محوري لطرف واحد.

أحد الطرفين سيأخذ الوقت على الآخر، لذا يجب مراعاة الآخر في أن يأخذ وقتاً كافياً للمشاركة، وتشجيعه على المشاركة بشكل دائم في كل عمل ثنائي.


استعراض الطالب الذكي مهاراته على الضعيف، ولذا من المهم أن تطلب من الذكي مساعدة الضعيف دون أن يعرف الطالبين أن أحدهما ذكي والآخر ضعيف.



العمل الفردي: Individual

شعور الطالب بالحرج عند توجيه السؤال إليه مباشرة، والصواب تشجيعه على الجواب حتى وإن أخطأ.

اعتماد هذا الأسلوب على التعلم من المعلم مباشرة، والصحيح ألا يكون المعلم هو محور العملية التعليمية.

 ملاحظة: الأصل هو أن يستخدم المعلم جميع الأنماط التعليمية في كل درس قدر الإمكان حتى يتناسب الدرس مع رغبات وميول كل طالب، مع ملاحظة أن بعض الأنماط لا يمكن تطبيقها في كل نشاط.



قانون لويس Lewis Law

في ضبط نظام الفصل: يأتي الطلاب عادة ولهم أنماط سلوكية محددة، المطلوب هو إخراجهم من أنماطهم الذاتية، ووضع نظام محدد عام للفصل، ثم وضع الطلاب بأنماط جديدة تتوافق مع نظام الفصل.

💡 **بمعنى آخر:** أخرج الطلاب من أقفاصهم التي اعتادوا عليها، ثم ضع نظام الفصل، وأدخلهم في أقفاص جديدة تتناسب مع النظام، بحيث يكون أول أسبوع هو أهم أسبوع في ضبط النظام ليعتاد الطلاب عليه، ونجاح المعلم في الإدارة وفشله سيكون في أول أسبوع.



قانون تركيز الأهداف

دائماً ما يكون هناك هدف لكل درس، وكل درس يحتوي على العديد من الأنشطة، كل نشاط له هدف محدد يجب ألا يخرج توجيهه الدرس عنه، في كل نشاط لا تنشغل بهدف غير الذي خصص من أجله النشاط، فلا تخرج عن الهدف، ولا تصحح أخطاء الطالب إذا لم تكن مرتبطة بهدف النشاط، وذلك للحفاظ على الوقت، ولعدم قضاء الوقت في تصحيح الأخطاء.

مثال: إذا كان النشاط هدفه **listening** فلا تصحح أخطاء القواعد والقراءة والنطق، وإذا كان النشاط هدفه تصحيح النطق فلا تصحح أخطاء الفهم.



أهداف التعلم

الفصاحة أو الطلاقة **Fluency**

التركيز على الحديث والنطق، فعندما يكون الهدف من النشاط هو الكلام والنطق، فلا تصحح أخطاء القواعد أو الكتابة أو غيرها.

الدقة **Accuracy**

التركيز على القواعد وتراكيب الجمل وقواعد الكتابة، فعندما يكون الهدف من النشاط هو الدقة فلا تركز على أخطاء النطق والحديث.

الاستيعاب **Comprehension**

التركيز على فهم النص المسموع أو المقروء، ولا تركز على أخطاء القواعد والكتابة والنطق.



آليات التعليم وتصحيح الأخطاء Correction Method

التصحيح التلقائي أو تصحيح الطالب لنفسه Self Correction

وبه يصحح الطالب نفسه عندما يخطئ، وذلك من خلال قيام المعلم بإعادة السؤال مرة أخرى للطالب حتى يعيد النظر في إجابته، أو إعادة الجواب للطالب على شكل سؤال ليتعرف على خطأه، أو يطلب المعلم من الطالب إعادة الإجابة مرة أخرى ليتعرف على الخطأ، فإذا لم يتمكن الطالب من التعرف على خطأه ينتقل المعلم للخطوة الثانية.



تصحيح الطالب للطالب

Student-Student

يقوم المعلم بسؤال طالب آخر نفس السؤال السابق وذلك ليستمع الطالب إلى إجابة السؤال أو تصحيح الخطأ من أحد أصدقاءه في الفصل، أو سؤال الطالب الآخر أن يذكر مثلاً آخر حتى يتعرف الطالب السابق على المثال الصحيح ويتعرف على خطأ المثال أو الإجابة التي ذكرها، فإذا لم يتمكن الطالب من معرفة الخطأ أو الإجابة، ينتقل المعلم إلى الخطوة الثالثة والأخيرة.



تصحيح المعلم للطالب

Teacher-Student

وبه يقوم المعلم بتصحيح الخطأ للطالب أو ذكر الإجابة الصحيحة، ولا بد أن يكون دور المعلم في التصحيح هو آخر مرحلة تستخدم بعد تصحيح الطالب للطالب، وتصحيح الطالب لنفسه، حيث يجب أن يصاحب المعلم التشجيع والتحفيز للطالب، وشكر الطالب على الإجابة حتى وإن أخطأ، وأن يكون سلوك المعلم مشجعاً للطالب دافعاً له للمشاركة.



ملاحظات وفوائد عامة

لا تقوم بتدريس الكتاب في أول حصة، واجعل الحصة الأولى مناسبة للتعرف على الطلاب وعلى مستوياتهم ونظام المعلم... الخ

لا بد أن تقوم بعمل تحمئة **warm-up** للطلاب قبل الدخول في الدرس، وعدم البدء بأي درس أو نشاط قبل تهيئة الأجواء المناسبة.

ركز على الإنتاجية **productivity** والأفكار التي لها مردود رائع على الطالب، ولا يهم ماهية الفكرة بقدر مدى إنتاجيتها وفائدتها.

الاختبارات لا بد أن تتناسب مع جميع مستويات الطلاب في الفصل حتى تتمكن من التقييم الصحيح للجميع.



إذا كان الفصل كثير العدد، استغل ذلك بأنشطة المحادثات وهي وسيلة لضبط النظام في الفصل ووسيلة لتفاعل الطلاب مع الدرس.

كرر السؤال والإجابة وما تطلبه من الطلاب مع الإشارة وإظهار النموذج **modeling** إن أمكن حتى يستوعب الطلاب المطلوب منك بشكل صحيح.

حدد وقتاً للأنشطة التي تقوم بها داخل الفصل وأخبر الطلاب بالوقت المحدد حتى يلتزم الجميع به ولا يضيع وقت الدرس.

العمل الثنائي لا بد أن يكون في كتاب واحد أو ورقة واحدة تجنباً لانفراد أحد الطلاب بالعمل دون الآخر.



عند تدريس القواعد، التزم بما هو مقرر في الكتاب ولا تتوسع وتشتت الطالب، لأن الطالب سيتعرف على التفاصيل مستقبلاً.

حاول أن تتعرف على ما يحتاجه الطلاب وما يرغبون به، واجعل أنشطتك وأساليبك مرتكزة حول ذلك.

تذكر أنه ليس المهم في الطريقة والآلية التي تستخدمها، بقدر أهمية أداء الشخص الصحيح الذي يستخدمها.

العملية التعليمية قائمة على مراعاة النفسيات والفروق والفردية والتشجيع وإشاعة جو المرح داخل الفصل التعليمي، فليكن أسلوبك مشجعاً.



هذا الملخص:

كيف تدير حصة اللغة الإنجليزية، مادة ملخصة ومترجمة من ثلاث دورات تدريبية مكثفة للمدرب: وائل الحرازي – مركز ميتا.

يمكنك زيارة قناتنا على تيليجرام
لتنزيل ملفاتنا الـ pdf الحصرية



t.me/EduPDFs



مكتبة ينابيع التربوية

YanabeeTa.com

ينابيع تربوية

مجتمعٌ تربويٌّ على الشبكاتِ الاجتماعية، يقدمُ محتوىً توعويًّا في مجالِ الأسرةِ والتربيةِ والتعليمِ من خلالِ العديدِ من البرامجِ والأنشطة، تأسسَ مطلعَ العامِ ٢٠١٥ م.

اضغط على الأيقونات أو اسم البرنامج للدخول إلى الروابط

رسائل ومنشورات مختصرة
حول تربية الأبناء والأسرة



ينايبم تربوية

رسائل ومنشورات مختصرة
حول تطوير المعلم والتعليم



المعلم المحترف

برنامج متخصص في مساعدتك
لبناء شخصية طفلك بناء شاملاً



نماء تربوية وبناء

كتب وملخصات ومنشورات
تربوية بصيغة pdf (حصرية)



المكتبة التربوية



برنامج قرائي تربوي يهدف إلى
تمكين المربي من خلال القراءة



برنامج
القراءة
التربوي

برنامج قرائي يساعد المعلمين
على التطوير في المجال التعليمي



برنامج
القراءة
للمعلم

برنامج قرائي مخصص للأطفال
والمراهقين تحت سن الـ ١٨ سنة



نادي
أشبالي
المعرفة

برنامج قرائي متنوع (غير تربوي)،
نقرأ كل شهر كتاباً يختاره القراء



كتاب
فني
شهر

برنامج قرائي متنوع (غير تربوي)،
نقرأ كل شهر كتاباً يختاره القراء



يوميات
القراءة

